

Membres présents :

Mr. Adel Chékir, Directeur de l'école primaire; Mr. Michel Lostanlen, Proviseur; Mme. Christelle El Harfi, Gestionnaire comptable

Mme. Patricia Binoit, enseignante PS B; Mme. Béatrice Mititelu, enseignante MS A; Mme. Joëlle Bernaben, enseignante GS A; Mme. Florence Buta, enseignante CP A; Mme. Sophie Carnec, enseignante CE1 A; Mme. Christina Duarte, enseignante CE2 B; Mme. Florentina Popa, enseignante CM1 C; Mme. Mireille Escolin, enseignante CM2 A; Mme. Gina Stoian, enseignante de roumain; Mme. Ana Ruxandra Petrachescu, enseignante d'anglais; Mme. Mihaela Proca, enseignante de Français Langue de Scolarisation (FLS).

Mme. Julie Sonjon (Terracol), Mr. Emmanuel Jales, Mme. Eszeter Puttemans, Mme. Sandrine Motay, Mme. Alice Chainet, Mr. Philippe Kolmayer, Mr. Tanguy Moulin Fournier, Mr Eric Gilliot, représentants titulaires des parents d'élèves.

Mme Nathalie Richard, Mme Eguileta (Launay) Laura, représentantes suppléantes des parents d'élèves.

Ordre du jour :

- **Présentation des membres du Conseil d'Ecole.**
- **Attributions du Conseil d'Ecole.**
- **Informations diverses sur le fonctionnement de l'Ecole primaire.**
- **Questions diverses.**

1. Présentation des membres du Conseil d'Ecole et attributions.

Accueil et remerciements de Mr Chékir pour la présence de chacun.

Lecture de l'ordre du jour.

Rappel du fonctionnement des différentes instances du Lycée français de Bucarest (Conseil d'Ecole, Conseil du Secondaire, Conseil d'Etablissement, Comité de gestion).

Tour de table afin que chacun se présente à l'assemblée.

Lecture d'un document explicatif sur le Conseil d'Ecole (composition, désignation des représentants enseignants et de parents d'élèves, fonctionnement, attributions).

Question Mr Gilliot :

Quand on discute de sujets ayant un impact financier, est-ce que cela doit remonter au Comité de Gestion (CG) ?

Réponse Mr Lostanlen :

Oui, le CG s'occupe de l'aspect financier du fonctionnement du lycée Français. Le CG est en général suiveur des demandes du Conseil d'Ecole, tant qu'elles sont amenées de manière logique et construite. Le circuit traditionnel pour les demandes est le suivant : Conseil d'Ecole, puis Conseil d'Etablissement, puis Comité de gestion. Le Lycée Français a une gestion parentale qui implique beaucoup d'instances et donc plusieurs étapes pour l'avancement des sujets.

2. Informations diverses sur le fonctionnement de l'Ecole primaire.

Enseignement des langues :

En ce moment, l'école met en place un apprentissage du roumain en maternelle (moyenne et grande section). Il s'agit d'un essai ; les enseignantes interviennent une fois par semaine.

Question Mme Puttemans :

Que font les enfants roumains pendant ces interventions ?

Réponse Mme Stoian :

Ils participent et sont très moteurs. Mme Stoian explique ce qu'elle fait avec des enfants de cet âge (apprentissage ludique très agréable en fonction des thèmes abordés en classe).

Question de Mr Kolmayer :

A propos de l'apprentissage des langues, les groupes de cours de langues sont constitués à partir du niveau de

Compte -Rendu de Réunion

roumain ; de ce fait, un enfant bilingue français/anglais peut se retrouver avec un enfant débutant en anglais.

Réponse de Mme Stoian :

En effet, les groupes de roumain sont constitués selon les compétences : les roumanophones et les francophones.

Réponse de Mr Lostanlen :

Oui, les groupes d'anglais sont de ce fait très hétérogènes mais justement, cette hétérogénéité est très bénéfique et bien plus intéressante que faire des groupes de niveau.

FLS :

L'enseignement se fait en petits groupes. Le projet actuel du Lycée Français est d'accueillir de plus en plus d'enfants roumains ; cet enseignement est donc primordial.

Intervention de Mme Proca qui explique qu'il existe deux niveaux d'enseignement : 3 à 4 heures de FLS par semaine pour les nouveaux arrivants non francophones, ou bien un travail de continuité avec des enfants déjà scolarisés au Lycée Français (apprentissage du vocabulaire scolaire, compréhension des consignes,...)

BCD :

Nouveau projet pour Herastrau 2 : «L'heure du conte ». Les albums de PS et MS vont être transférés de la BCD de H1 à H2 et des parents vont être sollicités (bénévolat) pour lire des histoires aux enfants.

Projet Marché de Noël :

Béatrice Mititelu et Florence Buta souhaitent organiser un marché de Noël pour soutenir une association roumaine qui vient en aide à des enfants de 3 à 18 ans orphelins. Une exposition sera organisée pour vendre les chefs d'œuvres faits par les élèves de l'école. Les profits serviront à acheter des cadeaux aux enfants roumains de cette association. Le but est aussi de sensibiliser nos enfants sur ces problèmes de pauvreté.

Activités sportives (EPS) :

Le nouveau revêtement de la cour de H1 permet de faire les cours de sports dans de bien meilleures conditions. Les trois classes de CM2 se déplacent à H1 et les classes de CE2, CM1 et CM2 profitent de l'intervention de Mr Tiberiu Agoston (professeur d'EPS au collège et lycée) lors de leurs créneaux de sports. Par ailleurs ces classes de CE2, CM1 et CM2 vont profiter d'une piste d'athlétisme sous bulle pendant la deuxième période de classe (Toussaint-Noël).

Question Mr Gilliot :

Existe-t-il un programme officiel pour les activités sportives ?

Réponse Mr Chékir :

Oui, bien évidemment. Il y a 4 compétences à acquérir au cours du primaire. Mais l'école est encore une fois confrontée aux problèmes d'infrastructures.

Mr Gilliot regrette que les enfants ne fassent pas plus de «vrai » sport et compare avec les cours d'EPS au collège

Intervention de Mireille Escolin qui explique que des jeux paraissant très ludiques pour un adulte, sont en fait de vrais exercices pour apprendre les premiers gestes d'un sport (lancer le ballon au « ballon prisonnier » par exemple). Par ailleurs, en primaire, il n'y a pas de mesure de performances sportives (grande différence avec le collège).

Intervention de Mme Sonjon qui précise qu'il existe un bon nombre d'activités extra-scolaires sportives pour les parents qui souhaitent initier leurs enfants à un sport plus sérieusement.

Orthophoniste :

Mr Chékir remercie l'ensemble des enseignants pour leur mise à disposition d'une salle de travail pour Mme Laurence Bellon, orthophoniste, intervenant sur le temps scolaire. Certains aménagements ont eu lieu (déplacement d'ordinateur et photocopieuse) dans la villa 2 pour que Mme Bellon puisse travailler dans de bonnes conditions avec les enfants.

Compte -Rendu de Réunion

Restauration :

Mise en route d'un service de plateau-repas avec le Ramada à compter du 22 novembre 2010. Il a y 130 enfants inscrits à ce jour.

Question Mme Sonjon :

Les portions servies aux PS et aux CM1 sont-elles différentes ?

Réponse Mme El Harfi :

Le Lycée a fourni au prestataire Ramada les rations (grammes et protéines) selon les âges, issues d'un Bulletin Officiel et ces rations seront respectées.

Intervention de Mme Puttemans :

Mais ceci, pour le même prix !

Réponse de Mr Gilliot :

La main d'œuvre et les infrastructures sont prépondérantes dans le coût d'un repas comparées aux grammes d'aliments en plus.

Question de Mr Jales :

Pourrait-on alterner les jours plateau-repas/repas maison dans une semaine ?

Réponse Mme El Harfi :

Non, cela impose une gestion trop compliquée pour le Ramada.

Intervention de Mr Lostanlen :

Vu tous les problèmes subis auparavant avec un autre prestataire, la proximité géographique du Ramada entre H1 et H2 fait que cela peut marcher. Le Comité de Gestion a énormément œuvré pour mettre en place ce service car les parents étaient très demandeurs. La tâche s'est révélée très compliquée car peu de sociétés en Roumanie peuvent assurer ce service dans de bonnes conditions sanitaires (de transport notamment) et pour un prix correct.

Intervention de Mme Puttemans pour signaler que beaucoup de parents se plaignent du manque de communication entre l'école, le Comité de Gestion et les parents.

Réponse de Mr Chékir :

Pour sa part, il est toujours ouvert à toute discussion avec les parents ; ces derniers ne doivent pas hésiter à aller à sa rencontre. Le seul problème réside dans le fait qu'il doit se « partager » entre les 3 sites du primaire. Le comité est également à l'écoute des parents, beaucoup de moyens sont mis au service de la communication, via le site du lycée, par mail et par courrier.

Formation continue :

Cette année, Bucarest est la ville d'accueil de certains stages (4 au total) de formation continue pour l'ensemble des établissements de la zone Europe du Sud-Est.

Par ailleurs, le séminaire annuel de tous les chefs d'établissement de la zone aura lieu également à Bucarest.

Intervention de Mr Lostanlen :

C'est très important pour les établissements à l'étranger de pouvoir organiser des stages car cela implique une bonne formation de nos personnels et des échanges avec d'autres établissements, permettant de sortir de notre isolement.

Question Mr Moulin Fournier :

Ces stages ont-ils une incidence sur la présence des enseignants ?

Réponse de Mr Chékir :

Bien sûr, les enseignants participent aux stages et sont donc absents (mais remplacés).

Vivier de remplaçants :

Mr Chékir a constitué un vivier de remplaçants (8 personnes actuellement) pour pallier les absences des enseignants (stages, maladie...). Ces remplaçants ont des motivations personnelles pour s'engager ainsi. Mr Chékir leur demande une lettre de motivation et les convie une fois par mois environ pour des réunions de formation. Par ailleurs, en cas d'absence prévue (stage), le remplaçant va en observation dans la classe et

Compte -Rendu de Réunion

communiquent beaucoup avec l'enseignant en amont.

La volonté du Lycée Français est de stabiliser les contrats locaux, de fidéliser des gens qui ont un vrai projet de vie en Roumanie.

Question Mme Sonjon :

Comment sont recrutées les ATSEM ?

Réponse de Mr Chékir : Le Lycée Français fait un appel à candidature. Les critères de sélection sont : parler français et roumain, les diplômes et l'expérience. Mais c'est très difficile de trouver ces personnes; le Comité de Gestion mène actuellement une politique de réévaluation des salaires dont les ATSEM sont les premières bénéficiaires.

Question de Mme Puttemans :

Est-ce que les ATSEM ont une formation de premiers secours ?

Réponse Mr Lostanlen :

Non.

Mme Puttemans propose que les ATSEM aient cette formation.

Réponse de Mr Chékir :

La direction est d'accord sur le fond mais il faut trouver une équipe capable de dispenser cette formation.

Question de Mme Puttemans :

Qui surveille les enfants pendant les récréations ?

Réponse de Mr Chékir :

Sur le temps scolaire, ce sont les enseignants ; sur le temps repas, ce sont des « surveillants repas ». Cette année, beaucoup d'étudiants ont été recrutés pour ces postes ; il y a des réunions deux fois par trimestre afin de faire le point. Certains manquent un peu d'autorité mais Mr Chékir fait quelques mises au point avec les enfants quand c'est nécessaire.

Question de Mme Motay :

Il y a eu en début d'année quelques problèmes de bagarres pendant la récréation. Où en est-on actuellement ?

Réponse de Mr Chékir :

Les choses sont rentrées dans l'ordre ; la récréation se passe dans de bonnes conditions ; les enfants profitent des nouveaux aménagements (table de ping-pong, cordes à sauter, ballons...) et jouent aussi entre-eux à leurs propres jeux. Si besoin, Mr Chékir intervient devant tous les enfants afin de les sensibiliser à avoir un bon comportement.

Questions diverses :

Mr Chékir demande à ce que ces questions soient préparées à l'avance par les représentants de parents d'élèves pour les prochains Conseils d'Ecole.

1.Question de Mr Moulin Fournier :

Peut-on récupérer les adresses mail des parents-relais de chaque classe ?

Réponse de Mr Chékir :

Bien sûr, il n'y a pas de problème.

2.Certains enfants se plaignent de ne pas avoir assez de temps pour manger ; comment est organisé le temps de pause de midi ?

Réponse de Mr Chékir :

La pause repas dure 55 minutes : 30 minutes pour le repas, 25 minutes de récréation. Une personne donne le signal de sortie au bout de 30 minutes à tous les surveillants repas. Certains enfants prennent « trop » leur temps et bavardent...30 minutes semblent suffisantes.

Intervention de Mireille Escolin :

Des élèves de CM2 changent de classes au moment du repas (va et vient entre les classes).

Réponse de Mr Chékir :

Ils n'ont pas le droit ; il faut voir ce problème (et le résoudre) avec les surveillants-repas.

Compte -Rendu de Réunion

Est-il possible de créer un espace couvert sur la cour afin que les enfants puissent s'abriter quand il fait très chaud ou mauvais temps ?

Réponse de Mr Lostanlen :

Le problème revient encore une fois au fait que l'école se trouve dans des infrastructures non adaptées ; nous ne sommes pas propriétaires des locaux et la création d'un pré-haut serait d'un coût bien trop important.

4.La cour de récréation d'Anna de Noailles présente de nombreuses irrégularités qui peuvent générer des accidents. Que peut-on faire ?

Réponse de Mr Lostanlen :

Il n'est pas du tout en projet de refaire toute la cour ! (Problème de coût, l'école n'est pas propriétaire des lieux et le bâtiment est classé).

Réponse de Mme El Harfi :

De nombreux travaux ont été faits à Anna de Noailles pour améliorer l'état des lieux (travail sur la végétation, plaque changée au sol, marches refaites...). Tout est fait au mieux pour assurer la sécurité des élèves.

5.Peut-on créer un passage (raccourci) entre H1 et H2 (existence d'un terrain vague) ?

Réponse de Mr Chékir :

Ce terrain est un terrain privé. On peut demander au propriétaire mais ce serait étonnant d'obtenir son accord.

Réponse de Mr Lostanlen :

On peut solliciter Primavera, qui peut se renseigner sur la faisabilité de cette requête.

6.Qu'est-il prévu en cas de gros enneigement (comme l'année passée) afin de déneiger correctement les accès ?

Réponse de Mme El Harfi :

Il existe un protocole d'action en cas d'enneigement ; ce protocole va être revu pour un meilleur fonctionnement.

7.Il y a de gros problèmes d'encombrement dans les escaliers aux heures de sortie : les parents (et petits frères/sœurs) des enfants de GS qui montent et les autres classes qui descendent. Que peut-on faire ?

Réponse de Mr Chékir :

C'est toujours le même problème, l'école fonctionne dans des locaux non adaptés. Tous les usagers doivent intégrer cette réalité. La patience de chacun nous a permis, sans difficultés majeures depuis 3 ans déjà, d'assurer une circulation des personnes sans incidents.

Réponse de Joëlle Bernaben:

Quand il ne reste que quelques enfants dans la classe, Joëlle Bernaben les descend au RDC et fait la transmission aux parents qui ne peuvent pas monter (car poussette par exemple).

8.Intervention de Mme Sonjon :

Serait-il possible d'installer une signalisation de présence d'école dans la rue de H2, en amont du bâtiment, car des voitures roulent extrêmement vite ?

Réponse de Mr Chékir :

Une demande d'installation de dos d'âne dans le virage avant l'école a été faite auprès de la mairie. On va essayer de faire accélérer la mise en place.

La Secrétaire de séance
Nathalie Richard

Le Directeur de l'Ecole primaire
Adel Chékir