



Nouveau Collège 2016

loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République

Vendredi 03 juin 2016



Pourquoi réformer le collège ?



La réforme répond au constat qui a été fait : un collège qui s'efforce d'accueillir tous les élèves mais qui a du mal à assurer leur réussite.

La réforme du collège a pour objectif essentiel **d'enrichir la qualité pédagogique du collège**, c'est-à-dire d'améliorer la qualité d'enseignement qui y est dispensé.

Elle répond aux défis pédagogiques du collège de demain.

Apprendre autrement pour mieux réussir

« Tous les enfants partagent la capacité d'apprendre et de progresser. »

Article L. 111-1 du Code de l'éducation.

La réforme du collège s'est construite à partir des réalités du terrain, d'exemples d'initiatives et de projet. Des axes se sont imposés :



Renouveler les pratiques des enseignants et des élèves



Donner plus de marge de manœuvre aux équipes

Cette réforme s'appuie sur :

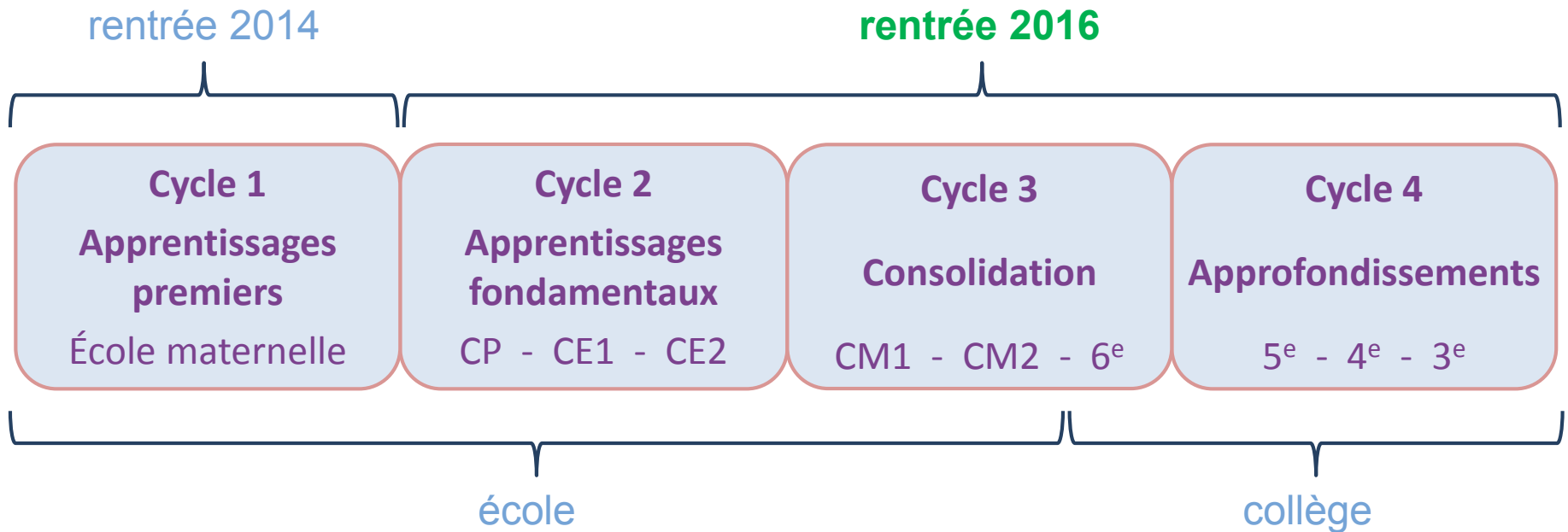
➤ **Un nouveau
Socle commun** de
connaissances de
compétences et de
culture

➤ **De nouveaux
programmes**

➤ **Des parcours**

➤ **Des nouveaux
cycles**

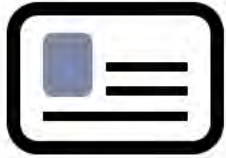
Les nouveaux cycles



Tous les niveaux, du CP à la 3^e, passent dans les nouveaux cycles à la rentrée 2016.

Le cycle 3 est à cheval sur école et collège : **une collaboration à renforcer** dans le cadre, notamment, du **conseil école-collège**.

Les parcours éducatifs



Le parcours citoyen

Le **parcours citoyen** se construit autour du nouvel enseignement moral et civique, d'une éducation aux médias et à l'information. La participation et les initiatives des élèves dans les actions favorisant la formation du futur citoyen sont encouragées.



Le parcours Avenir

Le **parcours Avenir** permet de la 6^e à la terminale de construire son parcours individuel d'information, d'orientation et de découverte du monde économique et professionnel.



Le parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC)

Le **parcours d'éducation artistique et culturelle** (PEAC) permet d'acquérir une culture artistique personnelle tout en diversifiant leurs moyens d'expression.



Le parcours éducatif de Santé

Le nouveau socle commun :

(BO du 23 avril 2015)

➤ 5 domaines de formation

➤ Des objectifs dans chacun d'eux

2. Les méthodes et outils pour apprendre

1. Les langages pour penser et communiquer

3. La formation de la personne et du citoyen

5. Les représentations du monde et l'activité humaine

4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques

Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit

Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale

Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques

Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps

Les nouveaux programmes :

(BO spécial du 26 nov. 2015)



Les nouveaux programmes déclinent et précisent les compétences de ce nouveau socle.

Comme à l'école primaire, les programmes sont définis par cycle de 3 ans et organisés de façon plus cohérente et progressive.

Dans chaque cycle, les équipes décident **d'une progression commune** pour faciliter l'acquisition des connaissances et des compétences.

Un **suivi des acquis scolaires de l'élève du CP à la 3^e** sera possible grâce à un livret scolaire unique. Il permettra de recueillir des informations concernant le positionnement de l'élève au regard des objectifs d'apprentissage du cycle concerné, et le cas échéant la mention des modalités spécifiques d'accompagnement et des projets mis en œuvre dans le cadre des EPI ou des parcours.

Le brevet en 2017

De nouvelles épreuves :

- **Sciences** : Mathématiques + Physique-chimie + SVT + Technologie : évaluation lors d'une épreuve terminale (3 heures)
- **Français / Histoire-géo** : De nouvelles épreuves mettant l'accent sur l'étude d'un corpus de textes + rédaction (5 heures)
- Fin de l'Histoire des Arts mais création d'une **nouvelle épreuve orale** (15 minutes) : au choix, le candidat présente soit un EPI, un projet travaillé dans le cadre d'un Parcours

Une cérémonie républicaine de remise des diplômes aux élèves (le premier mercredi de l'année scolaire suivant l'obtention du brevet...)

Ce qui évoluera à la rentrée 2016

- Des **programmes réécrits** par cycle à partir du **nouveau socle commun**.

Cycle 3 - Consolidation

CM1 - CM2 - 6^e

Cycle 4 - Approfondissements

5^e - 4^e - 3^e

- Des **grilles horaires** rééquilibrées sur le cycle avec l'obligation d'assurer une pause méridienne d'au moins 1 h 30 pour tous les élèves.
- Des **modalités d'apprentissage** différentes pour aborder les connaissances des programmes grâce à une **marge d'autonomie accordée** aux établissements :
 - sous la forme de projets dans les **enseignements complémentaires** (accompagnement personnalisé / enseignements pratiques interdisciplinaires) ;

Des compétences renforcées pour répondre aux enjeux du monde actuel



**2 LANGUES VIVANTES
POUR TOUS DÈS LA 5^E**



**INTENSIFIER LE TRAVAIL
EN ÉQUIPE ET
L'EXPRESSION ORALE**



**DÉVELOPPER LES
COMPÉTENCES
NUMÉRIQUES**



en CP



En 5^e



**25 % de LV2 pour
tous les élèves**

Utiliser des outils
numériques mais aussi
acquérir des repères et
de l'esprit critique

Une nouvelle organisation des enseignements au cycle 3

En 6° :

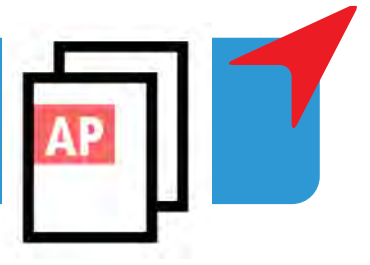
- **3 heures d'accompagnement personnalisé**
- **4 heures d'enseignement de sciences et technologie**

L'enseignements des sciences et technologie au cycle 3

Construire les fondements d'une culture scientifique et technologique diversifiée :

- de s'inscrire dans une continuité et une progressivité des apprentissages sur tout le cycle 3,
- d'harmoniser les pratiques pédagogiques et les attentes en termes de compétences, de langages, de démarches et de méthodes,
- de faire pratiquer l'observation, la manipulation, l'expérimentation, la modélisation, la réalisation d'objets techniques...

L'accompagnement personnalisé



Accompagner un élève dans ses apprentissages consiste autant à lui montrer comment surmonter les difficultés qu'à lui permettre de progresser de façon autonome.

Les temps d'accompagnement personnalisé sont une occasion privilégiée d'utiliser **différentes modalités d'enseignement** : médiation entre élèves, tutorat, séances d'entraînement, ateliers...

Ils permettent de **diversifier les types de regroupements d'élèves** : groupe classe, groupes de besoins, de compétences...selon les choix des équipes enseignantes.

L'accompagnement personnalisé s'inscrit dans le cadre général de l'accompagnement pédagogique, qui vise **l'inclusion scolaire de tous les enfants** et cherche à **soutenir leur capacité à apprendre et à progresser.**

Programmation de l'AP au cycle 3

| Mathématiques | Français | Sciences |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Faire acquérir plus explicitement les méthodes nécessaires aux apprentissages, • Soutenir la capacité des élèves à apprendre et à progresser, • Résolution des problèmes, • Développer des automatismes de calculs | <ul style="list-style-type: none"> - Mieux écrire, - Améliorer la compréhension et l'expression, - Être à l'aise à l'oral | <ul style="list-style-type: none"> - Sciences : TP - Techno : repérer et comprendre la gestion de l'information |

Modalités de l'AP au cycle 3

Diagnostic affiné en conseil de cycle 3

Puis à la rentrée « AP d'accueil » ; constitution de groupes par période

Objectif premier : méthodes et outils pour apprendre

Exemple d'emploi du temps 6°

| | lundi | | mardi | mercredi | jeudi | vendredi |
|----|-----------------|----------------|----------------|----------|----------|--------------------|
| M1 | Français AP g1 | | Français AP g2 | HG | Roumain | Maths AP gB |
| M2 | Anglais | | Anglais | Anglais | Anglais | Roumain |
| M3 | HG | | HG | Maths | Maths | Maths |
| M4 | Arts plastiques | | Français | Musique | Français | Sciences AP g X |
| | repas | | repas | repas | repas | repas |
| S1 | EPS | | Maths AP g A | Français | Techno | Sciences AP g Y |
| S2 | Maths si | Français sp | | Roumain | | EPS |
| S3 | | | | | Sciences | EPS |

Une nouvelle organisation des enseignements au cycle 4

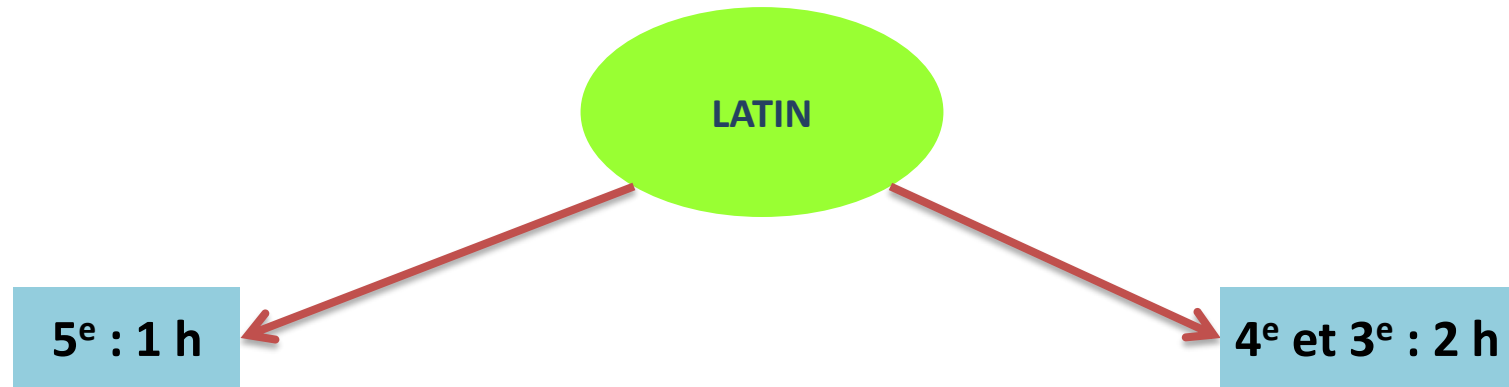
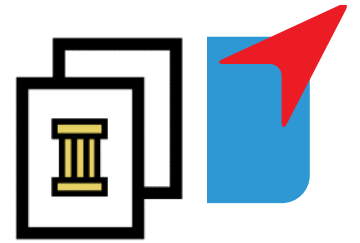
Enseignements obligatoires = 26 h

**Accompagnement
personnalisé**

**Enseignements Pratiques
Interdisciplinaires**



LATIN



Les élèves qui suivent latin, doivent suivre un EPI « langues et cultures de l'Antiquité » sur le cycle.

Les enseignements complémentaires au cycle 4

2 heures



**ACCOMPAGNEMENT
PERSONNALISÉ
POUR TOUS LES ÉLÈVES**

2 heures



**ENSEIGNEMENTS PRATIQUES
INTERDISCIPLINAIRES**

Des heures pour travailler en groupes ou faire intervenir plusieurs professeurs sur le même cours



Programmation de l'AP en 5^o et 4^o

Mathématiques

Français

Sciences

Exemple d'emploi du temps

5^{ème} - 4^{ème}



| | lundi | | mardi | mercredi | jeudi | vendredi | | |
|----|----------------------|-------------------|----------|----------|----------|--------------------------------------|---------------------|--|
| M1 | Français AP g1 sp | Maths AP g2 sp | HG | HG | Roumain | SVT | | |
| | Français AP g2 si | Maths AP g2 si | | | | | | |
| M2 | Anglais | | Anglais | Anglais | LV2 | Roumain sp | LV2 si | |
| M3 | HG | | Maths | Maths | Maths | Sc phys | | |
| M4 | Arts plastiques | | Français | Musique | Français | SVT AP g1 si | Sc phys AP g2 si | |
| | | | | | | SVT AP g2 sp | Sc phys AP g1 sp | |
| | repas | | repas | repas | repas | repas | | |
| S1 | Français | | Latin | Français | Techno | Latin 4 ^{ème} (2h hebdo) | | |
| S2 | EPS | | LV2 | Roumain | | | | |
| S3 | EPS | | | | | | | |



Programmation de l'AP en 3^o

| Histoire-géo | Français | Sciences |
|---|--|---|
| Méthodologie nouveau Brevet, Préparation à la 2 ^{nde} | Méthodologie nouveau Brevet, L'argumentation, Liaison 3 ^o -2 ^o | Méthodologie nouveau Brevet, Préparation à la 2 ^{nde} |

Enseignements pratiques interdisciplinaires



Les EPI se fondent sur des **démarches de projet interdisciplinaires** conduisant à des **réalisations concrètes** individuelles ou collectives.

Ils permettent aux élèves, par leur mise en pratique, **de donner du sens, de mieux comprendre et de mieux maîtriser les rapports entre les différents savoirs** en s'appuyant sur **plusieurs disciplines**.



Programmation des EPI



Les élèves doivent avoir 72h / an d'EPI,

- 3 EPI par an,
- 1 EPI par trimestre
 - Plutôt en concentrant les heures
 - Possibilité de regrouper un EPI sur une semaine à la fin de l'année scolaire

6 thèmes retenus sur les 8 proposés

| niveau de classe | Langues et Cultures de l'Antiquité | Langues et Cultures étrangères | Transition écologique et développement durable | Corps, santé, bien-être et sécurité | Information, communication, citoyenneté | Culture et création artistique |
|--|------------------------------------|--------------------------------|--|-------------------------------------|---|--------------------------------|
| Niveau 5ème : 1 EPI/trimestre | X | | | X | | X |
| Niveau 4ème : 1 EPI/trimestre | X | X | | | X | |
| Niveau 3ème : 1 EPI/trimestre | | X | X | | | X |



EPI : 5^{ème}



| niveau de classe | Langues et Cultures de l'Antiquité | Sciences, technologie et société | Corps, santé, bien-être et sécurité |
|---|---|---|-------------------------------------|
| <p>Niveau 5^{ème} : 3 trimestres (24h par projet à répartir entre les disciplines)</p> | <p>"Héritages culturels et linguistiques du monde gréco-romain"</p> | <p>Le Moyen-Age</p> | <p>« Le Corps et l'effort »</p> |
| <p>Disciplines concernées</p> | <p>Latin + Roumain</p> | <p>Mathématiques + Arts plastiques + Hist-géo</p> | <p>SVT + EPS + (médecin)</p> |



EPI : 4^{ème}



| niveau de classe | Langues et Cultures de l'Antiquité | Langues et Cultures étrangères | Information, communication, citoyenneté |
|---|--|---|--|
| <p>Niveau 4^{ème} : 3 trimestres (24h par projet à répartir entre les disciplines)</p> | <p>«Mythes & Légendes »</p> | <p>Le XVIII^o siècle : Expansions, Lumières et révolutions</p> | <p>« romans graphiques - graphic novels »</p> |
| <p>Disciplines concernées</p> | <p>Latin + Musique + arts plastiques</p> | <p>EMILE* en Histoire-géo + musique + arts plastiques</p> | <p>Anglais + Arts plastiques</p> |

*EMILE = Enseignement d'une Matière par l'Intégration d'une Langue Etrangère (remplace l'option DNL en proposant un enseignement à TOUS les élèves de la classe)



EPI : 3^{ème}



| niveau de classe | Langues et Cultures étrangères | Transition écologique et développement durable | Culture et création artistique |
|--|-----------------------------------|--|--------------------------------|
| Niveau 3^{ème} : 3 trimestres (24h par projet à répartir entre les disciplines) | Les probabilités en Mathématiques | Développement durable et consommation énergie | Les Muses d'Anna de Noailles |
| Disciplines concernées | EMILE* Mathématiques + anglais | Sciences physiques + arts plastiques | Musique + Arts plastiques |

*EMILE = Enseignement d'une Matière par l'Intégration d'une Langue Etrangère (remplace l'option DNL en proposant un enseignement à TOUS les élèves de la classe)

Exemple d'emploi du temps 5ème avec EPI (+ AP)

| | lundi | | mardi | mercredi | jeudi | vendredi | |
|----|----------------------|-------------------|---------|----------|----------|--------------------------------------|---------------------|
| M1 | Français AP g1 sp | Maths AP g2 sp | HG | HG | Roumain | SVT (EPI 6 semaines) | |
| | Français AP g2 si | Maths AP g2 si | | | | | |
| M2 | Anglais | | Anglais | Anglais | LV2 | Roumai n sp | LV2 si |
| M3 | HG | | Maths | | | Sc phys | |
| M4 | Arts | | | Musique | Français | SVT AP g1 si | Sc phys AP g2 si |
| | | | | | | SVT AP g2 sp | Sc phys AP g1 sp |
| | repas | | repas | repas | repas | repas | |
| S1 | Français | | Latin | Français | Techno | Latin 4 ^{ème} (2h hebdo) | |
| S2 | EPS (EPI 9 semaines) | | LV2 | Roumain | | | |
| S3 | EPS (EPI 9 semaines) | | | | | | |

**Ex. 24h d'EPI EPS + SVT :
Soit 9 semaines en EPS + 6 semaines en SVT.**

**Possibilité de co-enseignement
ponctuel en EPS**